

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по организации и проведению родительского собрания с целью обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Нормативные документы

Работаем по ФГОС НОО

«Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс

Нормативные и методические документы федерального уровня

1. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#)
2. [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 29.07.2017\)](#)
3. [Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 \(ред. от 31.12.2015\) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#)
4. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)1. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr>
5. [Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 \(ред. от 05.07.2017\) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](#)
6. Письмо МОиН РФ от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»
7. Письмо МОиН РФ № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
8. [Письмо МОиН РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786](#)
9. [Письмо МОиН РФ от 02.06.2017 № ТС-134/08 «О календаре образовательных событий на 2017-2018 учебный год»](#)
10. [Письмо МОиН РФ «О направлении информации» от 21.07.2017 № 08-1407 \(использование в образовательной деятельности, в т.ч. на уроках](#)

ОРКСЭ и ОБЖ методических рекомендаций «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни»)

11. Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни. Методические материалы для использования в образовательном процессе. Москва: МОиН РФ, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....
2. Нормативная и методическая база, регламентирующая введение и преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».....
-
3. Информация о преподавании в 4-х классах образовательных организаций комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (для родителей).....
4. Примерный сценарий ведения родительского собрания.....
5. Форма заявления (родителей).....
6. Протокол родительского собрания.....
7. Лист сводной информации о результатах выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».....
8. Список используемой литературы.....

ВВЕДЕНИЕ

В результате социально-политических событий, произошедших в России несколько десятилетий назад, в общественной жизни стали ощущаться проблемы, связанные со сменой ценностных ориентиров: были разрушены ценности старшего поколения, поменялись жизненные приоритеты молодого, произошел упадок нравственности, культуры в целом.

Для решения этой проблемы государство обратилось к национальным, культурным и религиозным традициям воспитания, сложившимся в ходе исторического развития нашей страны.

Поскольку российской системе образования отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности граждан, Правительством РФ были предприняты усилия по ее реформированию: был разработан ряд документов, в том числе образовательные стандарты, нацеленных на решение существующих проблем.

В рамках модернизации системы образования была предложена концепция нового учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который «призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями».

С 01.09.2012 г. в учебном плане начального общего образования ОУ появилась новая обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» и одноименный учебный предмет, на изучение которого учебный план ФГОС НОО отводит 34 часа (1 час в неделю) в 4 классе.

Основная задача реализации его содержания – «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Предмет ОРКСЭ в полной мере обладает значительным воспитательным потенциалом: оказывает влияние на сознание, мировоззрение, чувства школьников, помогает выстроить взаимоотношения с окружающими людьми на основе тех нравственных ценностей и идеалов, которые сформировались в человеческом обществе. Его основная педагогическая цель состоит не столько в приобретении новых знаний и умений, сколько в создании и усвоении нравственного фундамента, который содержит первостепенные нравственные ценности и нормы жизни цивилизации.

Согласно п. 2 ст. 87 «Закона об образовании в РФ» «выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные образовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся».

Министерством образования и науки РФ было рекомендовано провести в образовательных учреждениях ряд мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся с целью их ознакомления с задачами учебного предмета, его структурой, содержанием, организацией изучения, обеспечения

свободного и компетентного выбора родителями модуля изучения в таких формах как:

- родительские собрания,
- встречи родителей с преподавателями модулей курса для ознакомления с особенностями содержания модуля, формами и методами педагогической работы;
- посещение родителями школьной библиотеки для знакомства с содержанием программы и учебников по каждому модулю курса ОРКСЭ;
- индивидуальная консультационная работа с родителями обучающихся.

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся модуля изучения курса ОРКСЭ должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.

Предлагаем в подготовке к родительскому собранию по выбору модуля учебного предмета ОРКСЭ руководствоваться **Регламентом** выбора модуля курса ОРКСЭ (см. п. 2 «Порядок выбора»).

Информация для родителей(на сайте ОО)

о преподавании в 4-х классах образовательных организаций комплексного учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики».

Уважаемые родители!

В 4-х классах образовательных учреждений Российской Федерации осуществляется преподавание комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», включающего шесть учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики».

Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование, прежде всего, их мировоззрения и нравственной культуры с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника. В связи с этим выбор для изучения школьником основ определенной религиозной культуры или мировых религиозных культур, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации (ст. ст. 87 ФЗ «Закона об образовании в РФ») осуществляется исключительно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

При этом вы можете посоветоваться с ребенком и учесть его личное мнение.

Преподавать все модули, в том числе по основам религиозных культур, будут школьные учителя, получившие соответствующую подготовку.

Для осуществления выбора необходимо личное присутствие (возможно одного из родителей) на родительском собрании и личное заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован ваш выбор.

На родительском собрании вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей, вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций.

Присутствие на собрании, по крайней мере, одного из родителей, и заполнение личного заявления о выборе – обязательно.

Отказ от изучения любого из шести модулей не допускается.

Дата, время, место проведения родительского собрания:

С уважением, администрация _____

(наименование, местонахождение образовательного учреждения)

Примерный сценарий ведения родительского собрания

Открывает родительское собрание представитель администрации образовательного учреждения. В составе административной команды могут быть руководитель ОУ, заместитель директора, классные

руководители 3-классов и учитель, преподающий ОРКСЭ. Также могут присутствовать представители религиозных и общественных организаций, выразившие желание участвовать.

Руководитель ОУ передает слово ведущему. Предпочтительно, чтобы это был заместитель директора по УВР или учитель, имеющий длительный опыт преподавания учебного предмета ОРКСЭ. При желании и наличии соответствующих условий можно воспользоваться электронной презентацией, подготовленной в соответствии с логикой содержания сценария.

Слайд 1. Титульный лист – название родительского собрания

Уважаемые родители!

В следующем учебном году ваши дети станут учениками 4 класса, и в расписании учебных занятий появится новый **обязательный** учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ).

Слайд 2. Подборка илл. живописи и архитектуры на религиозные сюжеты

Введение его не было случайным. Мы с вами, наши дети живем в многонациональной и многоконфессиональной стране, культуру которой создали народы, вошедшие в состав Российского государства. Исторически сложилось так, что культура была тесно связана с религией, поэтому сюжетами многих выдающихся произведений мировой культуры являются религиозные сюжеты, которые мы находим в мифах, легендах, сказаниях, авторских рассказах; в произведениях музыки, живописи, скульптуры, архитектуры, которые нас окружают. В основе всех мировых религиозных культур лежат общечеловеческие нравственные ценности, нормы, которые с течением времени стали основой общекультурного поведения человека, гражданина светского государства.

Слайд 3. Извлечение из ФЗ «Закон об образовании в РФ»

В п. 1 ст. 87 ФЗ «Закон об образовании в РФ», говорится о том, что «в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), **направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии**

(мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Пункт 2 ст. 87 утверждает право родителей (законных представителей) обучающихся на **«выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные образовательные программы...»**.

Таким образом, цель сегодняшнего собрания – знакомство с новым предметом и осуществление вами выбора одного из модулей, который предстоит изучать нашим детям.

С 2010 года предмет ОРКСЭ апробировался в ряде регионов РФ, в т.ч. и Ярославской области. Результаты двухлетней апробации были признаны положительными. Они продемонстрировали педагогическую эффективность курса, значительное влияние на нравственное состояние обучающихся, их отношения с родителями (законными представителями). Введение ОРКСЭ было поддержано учителями, руководителями школ, обучающимися и их родителями, общественностью.

Слайд 4. Место предмета ОРКСЭ в учебном плане НОО

С 2012 года предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» была введена в основную образовательную программу начального общего образования. Предмет ОРКСЭ включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме **34 часа**, т.е. на его изучение отводится **1 час** в неделю.

Слайд 5-6. Извлечение из Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»

Конституцией РФ закреплено, что Российская Федерация – **светское государство**. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В соответствии с этим в ст.3 ФЗ «Об образовании в РФ» закреплён в качестве принципа **светский** характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **«В рамках преподавания ОРКСЭ не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине. Такое обучение может проводить только религиозная организация...»**. Выбор веры — это частное дело гражданина, он может происходить только за пределами муниципальных школ.

Слайд 7. Цель и задачи предмета ОРКСЭ

Предмет ОРКСЭ имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его **целью** является формирование у обучающихся

мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основная **задача** реализации содержания предметной области ОРКСЭ – «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России».

Слайд 8. Оценивание на уроках ОРКСЭ

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации "Об образовании" образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок.

Однако, особенностью предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является то, что он является **безотметочным**, т.е. привычная нам отметка не выставляется в классный журнал. Согласно ФГОС НОО «к результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке** качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Слайд 9. Учебно-методические комплекты по предмету ОРКСЭ

Для реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету ОРКСЭ в образовательном процессе используются **учебно-методические комплекты**, вошедшие в Федеральный перечень учебников, и утвержденные МОиН РФ [6]. В нем представлен довольно большой список учебников, подготовленных различными издательствами. Чаще всего в образовательных учреждениях используются учебно-методические комплекты издательств «Просвещение» и «Дрофа». В их состав входят традиционные (бумажные) и электронные учебные пособия, рабочие тетради для школьников, материалы для учителя.

Слайд 10. Перечень модулей комплексного предмета ОРКСЭ

В рамках учебного предмета ОРКСЭ изучается один из шести модулей (по выбору родителей/законных представителей):

- **«Основы светской этики»** (предусматривает изучение и освоение общепринятых в нашей стране норм светской или гражданской этики);
- **«Основы мировых религиозных культур»** (направлен на ознакомление учащихся с историей и культурой основных религий, традиционных для народов Российской Федерации);

Четыре модуля по основам традиционных религиозных культур народов России:

- **«Основы иудейской культуры»;**
- **«Основы православной культуры»;**
- **«Основы исламской культуры»;**
- **«Основы буддийской культуры».**

Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, которое ориентирует все модули учебного предмета «на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России».

Уроки № 1 «Россия – наша Родина», № 30 «Любовь и уважение к Отечеству» и последние четыре урока, которые посвящены проектной деятельности обучающихся, являются едиными для всех модулей. В рамках последних уроков дети выполняют и представляют **учебные проекты** по темам, предложенным учителем или по собственному выбору. Это могут быть темы в рамках изученных модулей, а могут быть и такие, которые помогут познакомиться с культурами других народов. Например, «Золотое правило нравственности», «Уроки этики – уроки жизни», «Семья», «Священные сооружения» и другие.

Уроки всех модулей строятся на живом взаимодействии учителя с детьми в совместных размышлениях и переживаниях по поводу конкретных жизненных ситуаций. Большая роль в раскрытии нравственных понятий, в создании проблемных ситуаций на уроках отводится работе с текстами. Обсуждение отрывков литературных произведений, рассказов, притч позволяет ребенку поразмышлять о поступках людей, персонажей художественной литературы.

На занятиях всех модулей могут быть использованы музыкальные произведения, репродукции памятников изобразительного искусства, архитектуры, видео- и анимационные фильмы, раскрывающие содержание той или иной темы. В ходе изучения содержания модулей учебного предмета

ОРКСЭ предусмотрены учебные экскурсии в священные сооружения различных религий: православный храм и монастырь, синагогу, ярославскую Соборную Мечеть, а также художественно-исторические музеи.

Содержание всех шести модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ подчинено общей цели — воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям.

«В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести».

Рассмотрим особенности каждого модуля.

Модуль «**Основы светской этики**». Содержанием учебного модуля является нравственный опыт самого человека и всего человечества в целом. На уроках четвероклассники получают знания об основах российской светской (гражданской) этики, познакомятся с «золотым правилом нравственности», вместе с учителем будут размышлять над тем, что такое дружба, милосердие, сострадание и в чём они проявляются; как в современном мире понимаются слова «добродетель» и «порок»; что такое нравственный выбор и как его совершить, не войдя в противоречие со своей совестью; задумаются о ценностях семейной жизни и о роли семьи в их собственной судьбе.

Содержательными единицами модуля «Основы светской этики» являются: «Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах

разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования».

В результате изучения модуля «Основы светской этики» школьники научатся:

– «раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики...» .

Модуль «**Основы мировых религиозных культур**» предполагает изучение основ мировых религий (буддизм, христианство, ислам) и национальной религии (иудаизм), направлен на развитие у учеников 4 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религий, традиционных для нашей многонациональной страны.

На уроках дети осваивают следующие темы: «Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий».

Изучение модуля «Основы мировых религиозных культур» позволит школьникам:

– «раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали...» .

Модуль информационно насыщен, поэтому для его усвоения необходима работа во внеурочное время, совместное обсуждение взрослыми и детьми изученного материала.

Модуль **«Основы исламской культуры»** знакомит школьников с основами духовно-нравственной культуры мусульманства или ислама.

Основными темами модуля «Основы исламской культуры» являются: «Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама» .

Кроме сведений о мусульманских праздниках, учащиеся узнают о праздниках народов России, для которых ислам является традиционной религией.

В результате изучения модуля «Основы исламской культуры» учащиеся научатся:

– «раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали...».

Изучение модуля **«Основы иудейской культуры»** направлено на то, чтобы в доступной для учащегося начальной школы представить основы знаний об этой религиозной традиции.

Содержание модуля включает следующие основные темы: «Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции».

В результате изучения модуля «Основы иудейской культуры» школьники научатся:

– «раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали...».

Модуль **«Основы буддийской культуры»** в доступной форме знакомит учащихся с основами буддийской культуры: ее основателем, буддийским учением, нравственными ценностями, священными книгами, ритуалами, святынями, праздниками, искусством.

Изучение модуля «Основы буддийской культуры» предусматривает освоение учащимися следующих основных тем: «Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре».

Изучение модуля «Основы буддийской культуры» позволит школьникам:

– «раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали...».

Достоинством модуля «Основы буддийской культуры» является его внимание к буддизму не только в мире, но и в нашей стране. На это, в частности, нацелены уроки «Буддизм в России» и «Любовь и уважение к Отечеству», в которых проводится мысль о давней укоренённости буддизма в российской культуре наряду с другими традиционными религиями. Об этом

свидетельствует и иллюстративный материал учебного пособия, отсылающий к повседневной жизни российских буддистов.

Однако в качестве главного плюса модуля «Основы буддийской культуры», конечно, нужно назвать нацеленность его авторов на знакомство учащихся с основами буддийского нравственного поведения, которое является составной частью общечеловеческого универсального этического кодекса.

Модуль «**Основы православной культуры**» знакомит с основами православной традиции. На уроках модуля будет говориться о нравственных идеалах, ярких представителях христианского духа, об особой роли православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры.

Среди основных тем модуля: «Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности».

В результате изучения модуля «Основы православной культуры» школьники научатся:

- «раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали».

Достоинством модуля «Основы православной культуры» является возможность приобщить младших школьников к истории, традициям, культуре нашей страны, которые неразрывно связаны с православием.

Таким образом, содержание всех модулей учебного предмета ОРКСЭ ориентировано «на культуру и традиции народов России, российские общенациональные гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение национальных и культурных особенностей народов России, семей, права на мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие, достоинство личности в российском обществе и государстве».

* * *

Если, уважаемые родители, у вас остались вопросы, то мы постараемся ответить на них сейчас. С учебными пособиями по различным модулям учебного предмета ОРКСЭ Вы можете познакомиться на выставке (подготовить выставку с учебниками модуля).

Тем, кто уже определился с выбором модулей учебного предмета ОРКСЭ, предлагаем пройти в учебные кабинеты, где вы сможете написать заявление.

Директору

МОАУ «СОШ № _____»

(наименование, место нахождения образовательного учреждения)

(Ф.И.О., почтовый адрес)

заявление.

Являясь родителями (законными представителями)

(Ф.И. ребенка)

учащегося _____ «___» класса, на основании п.2 ст. 87 ФЗ «Закона об образовании в РФ», из предлагаемых на выбор модулей учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики»

выбираем для своего ребенка изучение модуля

(написать от руки)

«___» _____ 201__ г.

_____ *(подпись) (расшифровка подписи)*

_____ *(подпись) (расшифровка подписи)*

ПРОТОКОЛ

Родительского собрания _____ «___» класса

(наименование, место нахождения образовательного учреждения)

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся _____ «__» класса модулей комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

Название модуля	Кол-во учащихся <i>(число цифрами)</i>
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

«_____» _____ 201__ г.

Классный руководитель

(подпись) (расшифровка подписи)

Председатель родительского комитета класса

(подпись) (расшифровка подписи)

Лист сводной информации

о результатах выбора родителями (законными представителями)

обучающихся модулей комплексного учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Образовательная организация	_____ <i>(наименование, место нахождения)</i>
Название модуля	Кол-во учащихся <i>(число цифрами)</i>
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	

Основы иудейской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

« _____ » _____ 201__ г.

Директор МОУ «СШ № _____»

(подпись) (расшифровка подписи)

Председатель Совета школы _____ *(подпись, расшифровка)*

М.П.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
2. Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса //О методических рекомендациях «Об обучении ОРКСЭ».- Письмо ДО ЯО № 1946/01-10 от 03.09.2012 г.
3. Письмо МОиН РФ от 24.10.2011 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
5. Письмо МОиН РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

7. Письмо Минобрнауки России от 09 февраля 2012 г. № МД-102/03 [«О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»](#).
8. Письмо МОиН РФ № 08-461 от 31.03.2015 г. «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
9. Данилюк А.Я Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. М.: Просвещение, 2010.
10. Данилюк А.Я Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М.: Просвещение, 2010.- С. 4.
11. Мищенко Н.М., Попова В.Ц. Выбор модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе: метод. реком. для специалистов муниципальных методических служб, руководителей и педагогов образовательных организаций.- Сыктывкар, КРИРО, 2016.
12. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010.
13. Педагогический сюжет, требующий внимания: духовно-нравственное развитие младших школьников //Начальное образование.- 2012.- № 1.- С.3